Тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | |
| **Здравствуй, здравствуй детский сад. Лето, до свиданья….**  Цель: Формировать положительное отношение к детскому саду и окружению сверстников, закреплять представления о лете и его дарах. | | | | | | | | | | | | |
| **№ недели** | | **Возраст** | | | | **Тема недели** | | | **Цель** | | **Итоговое мероприятие** | |
| **1-2**  **01.09-13.09** | | **Все группы** | | | | **Мониторинг** | | | Выявление стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются достижения; индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки; задачи работы; при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год. | | Индивидуальные маршруты реализации ООП для детей с результатами ниже возрастной нормы | |
| **3**  **16.09-20.09** | | **1 мл. группа** | | | | **Фрукты разные бывают…** | | | Формировать представление о фруктах: яблоко, груша, лимон. Рассмотреть их отличительные особенности – размер, цвет, форму (для яблока), вкус. Формировать умение замечать фрукты на картинках, в окружающей среде, давать им короткие характеристики. Рассматривание фруктов (муляжи) | | Коллективная работа «Ваза с фруктами» | |
| **2 мл. группа** | | | |
| **Средняя гр.** | | | | **Фрукты разные бывают…** | | | Формировать представление о многообразии фруктов, их отличительных особенностях – размер, форма, цвет, вкус. Познакомить с обобщающим понятием - фрукты. Показать где и как растут фрукты ( в саду, на дереве, на кусте… ), что из каждого можно приготовить. Расширять представления о пользе фруктов. Формировать умение классифицировать по цвету, форме, размеру, вкусу; составлять описательные рассказы по схеме; изображать фрукты в разных видах продуктивной деятельности. | | Коллективная работа  «Ваза с фруктами»  (лепка, аппликация, нетрадиционная техника) | |
| **Подготов. гр.** | | | | **Фрукты разные бывают…** | | | Расширять представление о многообразии фруктов, их отличительных особенностях – размер, форма, цвет, вкус. Закрепить обобщающее понятие - фрукты. Расширять представления о пользе фруктов для человека. Учить отгадывать загадки по описанию и придумывать загадки о фруктах самостоятельно, опираясь на их отличительные особенности. Уточнить где и как растут фрукты ( в саду, на дереве, на кусте… ), что из каждого можно приготовить. Формировать умение классифицировать по цвету, форме, размеру, вкусу; составлять описательные рассказы по схеме; изображать фрукты в разных видах продуктивной деятельности. Познакомить с новым понятием в изобразительном искусстве - **натюрморт** и работами Омских художников.  Познакомить с экономическими понятиями **труд – продукт, натуральный обмен.** В ситуативных беседах и сюжетных играх закреплять эти понятия.  **Просмотр мультфильма «Мешок яблок»** | | Коллективная работа  Натюрморт «Фрукты» | |
| **4**  **23.09-27.09** | | **1 мл.гр.**  **2мл.гр.** | | | **Овощи с грядки любят ребятки** | | | | Дать первичное представление о некоторых овощах - морковь, капуста, огурец, помидор, лук и их отличительных особенностях: форма, цвет, размер, вкус. Рассмотреть иллюстрации – где и как растут овощи. Формировать умение замечать овощи на картинках, в окружающей среде, называть их и давать им короткие характеристики. Рассматривание овощей (муляжи) | | Просмотр сказки «Репка» в подг.гр.  Развлечение во 2 мл. гр. «Осень, осень, в гости просим» | |
|  | | **Средняя группа** | | | **Овощи с грядки любят ребятки** | | | | Формировать представление о многообразии овощей, их отличительных особенностях – размер, форма, цвет, вкус. Познакомить с обобщающим понятием - овощи. Показать где и как растут овощи ( в огороде, на грядке, на кусте… ), что из каждого можно приготовить. Формировать умение классифицировать по цвету, форме, размеру, вкусу; составлять описательные рассказы по схеме; изображать овощи в разных видах продуктивной деятельности. Расширять представления о пользе овощей. Формировать представления о труде людей в саду и огороде. | | Просмотр мультфильма «Веселый огород»  Выставка совместного творчества «Веселый огород» | |
|  | | **Подготов.**  **группа** | | | **Овощи с грядки любят ребятки** | | | | Расширять представление о многообразии овощей, их отличительных особенностях – размер, форма, цвет, вкус, признаки спелости. Закрепить обобщающее понятие - овощи. Расширять представления о пользе овощей для человека. Учить отгадывать загадки по описанию и придумывать загадки про овощи самостоятельно, опираясь на их отличительные особенности. Формировать умение составлять описательный рассказ по схеме. Рассмотреть понятия «сад» и «огород», определить разницу. Уточнить где и как растут овощи, фрукты, что из каждого можно приготовить. Закреплять умение классифицировать по цвету, форме, размеру, вкусу; составлять описательные рассказы по плану; изображать овощи в разных видах продуктивной деятельности. Формировать представления о мире профессий: овощевод, фермер (просмотр видеоролика о картофелеводстве). Продолжить знакомство с экономическими понятиями труд-продукт, натуральный обмен, создавать предпосылки для формирования функциональных навыков через сюжетные игры | | Драматизация сказки «Репка» для малышей  **Интеллектуальная игра «Что, где, когда?»** | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | |
| **Осень в гости к нам пришла, перемены принесла**  **Цель: развивать и поддерживать стремления глубже познать широкий круг объектов, явлений природы.** | | | | | | | | | | | | |
| **1.**  **30.09 -04.10** | | **1 мл. группа**  **2 мл. группа** | | **Откуда хлеб пришел на стол** | | | | | Обогащать представления детей о многообразии хлебобулочных изделий булка, калач, батон, пряник и т.д. Формировать первичное представление о бережном отношении: не играть с хлебом, не бросать… | | Игровой сюжет «Булочная» | |
| **Средняя гр.** | | **Откуда хлеб пришел на стол** | | | | | Формировать представление детей о многообразии хлебных изделий и ценности хлеба. Познакомить с профессиями: пекарь, продавец. Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картинке. Воспитывать культуру обращения с хлебом. Закреплять полученные знания в сюжетно-ролевых играх «Булочная», «Семья»  *Просмотр мульт. «Колосок».* | |  | |
| **Подготовительная гр.** | | **Откуда хлеб пришел на стол** | | | | | Расширять представления о хлебе, как продукте многочисленного труда людей. Знакомить с профессиями людей, причастными к «рождению» хлеба - агроном, тракторист, комбайнер, мельник, пекарь. *Просмотр видеоролика «Откуда к нам хлеб пришел»*  Формировать бережное отношение и понимание ценности этого продукта для человека; познакомить с пословицами и поговорками о хлебе: Хлеб всему голова; Хлеба к обеду в меру бери. Хлеб драгоценность, им не сори (подгот.гр.) Рассмотреть разновидности хлеба - ржаной, пшеничный. Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине. Познакомить с историей выращивания хлеба (дид. матер. «Как наши предки выращивали хлеб» подгот.гр.) . Формировать представления о потребностях человека и способах их удовлетворения (Беседы об экономике ШорыгинаТ.А.)  *Просмотр мульт. «История о девочке, которая наступила на хлеб»* | | **Ярмарка «Не проходи, не зевай , каравай покупай»**  *Проводят воспитатели групп* | |
| **2**  **07.10-11.10** | | **1 мл. группа**  **2 мл. группа** | | **Осень золотая** | | | | | Формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе (похолодало, идет дождь, опадают листья, лужи), одежде людей, вводить в активный словарь название предметов одежды: шапка, сапоги, зонтик. Закреплять новые знания в игровой ситуации «Оденем куклу на прогулку» | | Коллективная работа «Осеннее дерево» | |
| **Средняя гр.** | |  | | | | | Формировать элементарные экологические представления: сезонные изменения и их влияние на живую и неживую природу ( листопад, дожди, пасмурно, животные готовятся к холодам, меняется одежда людей.), труд людей в осенний период ( в огородах и в полях). Расширять и активизировать словарный запас в игровой деятельности. Знакомить с литературным творчеством Омских поэтов, посвященным осени. **Просмотр мультф. « Осенние заботы», «Времена года. Октябрь».** | | Вечер стихов о осени | |
| **Подготов.**  **группа.** | |  | | | | | Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления детей об осени, как времени года , об осенних явлениях, о способах приспособления растений, животных и насекомых к сезонным изменениям. Труд людей осенью. Формировать художественно-эстетическое восприятие окружающей природы: знакомить с произведениями искусства художников Омского Прииртышья (картины, поэзия, музыка) отображающими осеннюю пору. Познакомить с жанром живописи - «пейзаж». Формировать умение составлять описательный рассказ по картине. | | Выставка совместного творчества « Мы рисуем осень…» | |
| **3.**  **14.10-21.10.** | | **1 мл. группа**  **2 мл. группа** | | **Птицы, которых я видел** | | | | | Познакомить с птицами нашего края (ворона, воробей, сорока), рассмотреть их строение - голова, глаза, клюв, туловище, крылья, лапки, хвостик; особенности поведения (воробей – скачет, ворона – ходит, сорока- стрекочет). | | Коллективная работа  «Птицы» | |
| **Средняя гр.** | | **Перелетные птицы. Как животные и птицы готовятся к зиме.** | | | | | Расширять представления детей о птицах нашего края (синица, дятел, ласточка, скворец). Дать представление о жизни птиц осенью. Познакомить с особенностями жизни диких животных нашего края осенью ( ёж, белка, заяц, волк, лиса, лось, мышка-полевка ) Формировать умение составлять описательный рассказ по схеме (птицы или дикие животные). Воспитывать чувство отзывчивости, заботы и ответственности за животных и птиц.  *Просмотр м/ф «Как ежик шубку менял»* | | Коллективная работа  «Птицы» | |
| **Подгот. гр.** | | **Перелетные птицы. Как животные и птицы готовятся к зиме.** | | | | | Расширять представления о жизни животных нашего края осенью (косуля, кабан, хорек, суслик, рысь, куница, крот). Формировать представления о способах приспособления к сезонным изменениям Расширять представления о перелетных птицах, их строении, повадках, образе жизни (кукушка, трясогузка, глухарь, куропатка и др.). Формировать умение составлять описательный рассказ по схеме (птицы или дикие животные).  Знакомство с профессией егерь (лесник)  Продолжить знакомство с потребностями человека, дать понятия ресурсы: природные и трудовые.  *Просмотр м/ф «Серая шейка» , «Лягушка путешественница» , «Гадкий утенок»* | | Викторина «Знатоки против Осени» | |
| **4.**  **21.10-25.10** | | **1 мл. группа**  **2 мл. группа** | | **Домашние животные и их детеныши** | | | | | Познакомить детей с животными, которые живут рядом с человеком, за которыми он ухаживает - корова, лошадь, собака, кошка и их детенышами. Рассмотреть их части тела и отличительные особенности - грива, рога, усы; Познакомить с особенностями питания и проживания через игровые моменты «Кто что ест?», «Чей домик?», формировать навыки звукоподражания. | | Игровые сюжеты с элементами конструирования « Животные нашего двора»  Акция «Помоги другу» | |
| **Средняя гр.** | | **Домашние животные и их детеныши** | | | | | Познакомить детей с животными, которые живут рядом с человеком, за которыми он ухаживает - корова, лошадь, собака, кошка, коза, и их детенышами. Познакомить с обобщающим понятием - домашние животные. Рассмотреть их части тела и отличительные особенности - грива, рога, усы; Формировать умение описывать животное по схеме, выделяя его характерные признаки. Расширять представления об особенностях питания и проживания, о пользе для человека через игровые моменты «Кому, что нужно», «Чей домик?». Формировать потребность заботится о домашних питомцах, желание помогать взрослым в этом. Через игровую деятельность, познакомить с названиями животных в семье - курица, петух, цыпленок; гусь, гусыня, гусенок и т.д.  *Просмотр мультфильма «Живая игрушка»* | | Акция «Помоги другу» | |
| **Подгот. гр.** | | **Домашние животные и птицы и их детеныши** | | | | | Расширять представления детей о домашних птицах и их детенышах, их отличительных особенностях (в сравнении с дикими птицами). Формировать умение составлять рассказ по серии картинок с последовательно развивающимся сюжетом «Цыпленок потерялся». Расширять представления об особенностях питания и проживания, о пользе для человека. . Рассмотреть, как домашние птицы и животные готовятся к зиме в сравнении с дикими.Формировать чувство ответственности за животных и желание ухаживать и заботиться о них Знакомство с трудом фермера, познакомить с профессией –ветеринар.  Расширять представления по основным понятиям: труд, работа, продукт, продукция, рабочее место, рабочее время, профессия, предметы труда. Познакомить спословицей «Без труда не выловишь рыбку из пруда»  Закреплять знания в игровой деятельности: семья закупает фермерские продукты, чтобы закрыть  потребности в еде и одежде (носки, варежки, валенки и т.п.) , фермер лечит животных у ветеринара  *Просмотр мультфильма «Спасите Рекса»* | | Акция «Помоги другу» | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | |
| **Наша Родина Россия**  **Цель: формирование представлений об окружающей действительности путем совершенствования личностных качеств дошкольников по отношению к Родине, родному краю, своему дому, семье.** | | | | | | | | | | | | |
| **1.**  **28.10-01.11** | | **1 мл. группа**  **2 мл. группа** | | **Игрушки любимые самые** | | | | | Познакомить с новыми игрушками: выделить их части и описать внешние особенности, дать  представление о способах игры с ними, закрепить правила совместной игры. Рассмотреть картину «Дети играют». Формировать умение называть и узнавать игрушку по описанию и самостоятельно подбирать характеристики к ней (активно использовать дидактическую игру «Угадай по описанию», «Чудесный мешочек», «Чего не стало»). Формировать умение запоминать короткие стихи и рассказывать их с «настроением». | | Вечер стихов.  А. Барто «Игрушки»  (читают дети) | |
| **Средняя**  **группа** | | **Мои любимые игрушки** | | | | | Представить детям многообразие игрушек, их назначении. Формировать умение описывать свою любимую игрушку, выделяя её отличительные признаки, умение узнавать игрушку по описанию и называть её, самостоятельно подбирать характеристики к ней (активно использовать дидактическую игру «Угадай по описанию», «Чудесный мешочек», «Чего не стало». Рассмотреть серию сюжетных картин «Девочка и её кукла», стремиться получить эмоциональный отклик на сюжет. Формировать умение составлять рассказ с развивающимся сюжетом. Формировать бережное отношение к игрушкам, умение делиться с товарищами. | | Фотоальбом «Мои любимые игрушки» | |
| **Подготов. группа** | | **Наша Родина Россия** | | | | | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней; знакомить с государственными символами России: гербом, флагом, гимном; рассказать о людях, прославивших Россию, о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна, с самобытной культурой и традициями. Познакомить с государственным праздником –День народного единства. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта «Моё село». Формировать представление о таких понятиях: деньги, денежные знаки. Валюта разных стран.  **Видеоролик «Детям о флаге России»** | | Поздравительная открытка к Дню народного единства  Развлечение «Игры народов России» (воспитатели) | |
| **2.**  **05.11 – 08.11** | | **1 мл. группа**  **2 мл. группа** | | **Дом, в котором я живу** | | | | | Познакомить предметами домашнего обихода (посуда), мебелью. Формировать представление о частях дома (стены, крыша, окна, двери), умение отражать это в конструировании из кубиков. | | Игровой сюжет «Построим дом для куклы» со строительным материалом | |
| **Средняя гр.** | | **Дом, в котором я живу** | | | | | Расширять представления о домах, их конструктивных особенностях, частях, назначении, о предметах домашнего обихода, мебели. Познакомить с обобщающими понятиями «мебель», «посуда». Формировать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке (или фото своего дома) | | Викторина «Я хочу построить дом» | |
|  | | **Подгот. гр.** | | **Дом, в котором я живу.** | | | | | Уточнить и расширить представления о домах, их основных частях, об используемых материалах. Профессии: строители, архитекторы, дизайнеры. Формировать представление о роли дома для человека. Уточнить знания детей о своем домашнем адресе.  Познакомить с понятиями : торговля и торг (с/и «Строим дом (закупаем материалы, выбираем проект дома, обсуждаем дизаин комнат ) | | Выставка рисунков «Дом, в котором живет моя семья » | |
| **3.**  **11.11-15.11** | | **1 мл. группа**  **2 мл. группа** | | **Бытовая техника.**  **Правила безопасного обращения с бытовой техникой** | | | | | Дать первоначальные представления о бытовых приборах, их назначении, о приборах, представляющих опасность и правилах обращения с ними.  Просмотр мультфильмов о безопасном обращении.  **Просмотр обуч. мультф. «Спасик. Правила безопасного поведения в быту»** | | Альбом  «Домашние помощники»  (фото родителей с дом. быт. техникой» | |
|  | | **Средняя группа** | | **Бытовая техника.**  **Правила безопасного обращения с бытовой техникой** | | | | | Расширять представления о бытовых приборах и правилах безопасного обращения с ними. Закреплять употребление обобщающего понятия «бытовая техника», умение называть предмет по его назначению, описывать его внешние особенности (цвет, форма, размер, назначение). Отрабатывать навыки обращения с бытовыми приборами и действия в экстренных ситуациях, путем обыгрывания сюжетов в игровой деятельности и решение проблемных ситуаций. Формировать умение составлять описательный рассказ по схеме  **Просмотр обуч. мультф. «Спасик. Правила безопасного поведения в быту»** | | Интеллектуальная игра «Что? Зачем? Как?» | |
|  | | **Старшая группа** | | **Бытовая техника.**  **Правила безопасного обращения с бытовой техникой** | | | | | Расширять представления о бытовой технике, формировать умение описывать предмет по схеме, классифицировать по назначению и области применения. Формировать навыки безопасного обращения с электроприборами и другими опасными предметами (нож, ножницы, иголка…)  В игровой деятельности закреплять умение определять потребности: покупаем бытовую технику в новый дом. Определить различие понятий «надо» и «хочу»  **Просмотр обуч. мультф. «Спасик. Правила безопасного поведения в быту», ,«Один дома»** | | Коллаж «Бытовая техника» | |
| **4.**  **18.11 -22.11** | | **1 мл. группа**  **2 мл. группа** | | **Наша дружная семья. Мамочка любимая моя** | | | | | Формировать представления о своей семье. Закреплять знание своего имени, фамилии, возраста; имен родителей. Все виды деятельности c детьми организуются вокруг темы любви к маме. Побуждать детей рассказывать о своей маме (имя, кем работает, что любит) | | Создание фотоальбома    «Моя семья». | |
| **Средняя**  **группа** | | **Наша дружная семья. Мамочка любимая моя** | | | | | Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знание своего имени, фамилии, возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких людей. Формировать понимание ценности мамы для каждого ребенка, заботливое отношение к ней. Побуждать детей делать подарки для мамы. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта «Моя семья» по фотографии | | Оформление праздничного стенда к дню матери.  Праздничный досуг к дню матери | |
| **Подготов.**  **группа** | | **Наша дружная семья**  **Мамочка любимая моя** | | | | | Расширять представления детей о своей семье. Формировать представления о родственных отношениях в семье, дать понятие «генеалогическое древо», семейные традиции. Закреплять знание своего имени, фамилии, возраста; имен родителей, Закреплять представление детей о профессиях родителей. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта «Моя семья» (по фотографии)  Воспитывать уважение к труду (домашний труд) близких людей. Формировать нравственную сторону отношения к маме, осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества, через чтение худ. литературы. Познакомить с жанром изобразительного искусства - портрет, рассмотреть работы художников Омского Прииртышья.  Дать представление о понятиях: семейный бюджет, доходы и расходы, хочу и надо.  Чтение и анализ рассказа В.Осеевой «Сыновья» | | Оформление стенда к Дню Матери  Праздничный концерт к дню матери | |
| **5.**  **25.11 - 29.11** | | **1 мл.гр.**  **2 мл.гр.** | | **Что такое доброта?** | | | | | Формировать доброжелательные дружеские [взаимоотношения](http://www.pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) между детьми; положительное отношение ко всем людям. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки (помогать взрослым и сверстникам, бережно относиться к окружающей действительности…), знакомить с правилами вежливого общения. Поощрять стремление детей совершать добрые поступки | | Фотовыставка «Наши добрые дела»  Альбом «Наши добрые дела» | |
|  | | **Средняя гр.** | | **Что такое доброта?** | | | | | Формировать доброжелательные дружеские [взаимоотношения](http://www.pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) между детьми; положительное отношение ко всем людям. Воспитывать умение оценивать поступки окружающих. Развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни и литературных произведениях ( В.Осеева «Обидчики», «Добрая хозяюшка» в мет. каб.), уверенность в себе и своих возможностях. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. Развивать представления детей о понятиях «добро». и «зло», их важности в жизни людей. Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Закреплять знание правил вежливого общения. Поощрять стремление детей совершать добрые поступки **(Неделя добрых дел)**  Просмотр мультф. «Чебурашка и крокодил Гена» | | Фотоотчет с недели добрых дел  Акция «Покормите птиц» (сбор корма для птиц)  «Книжкина больница»  Альбом «Наши добрые дела» | |
|  | | **Подгот. гр.** | | **Что такое доброта?** | | | | | Учить детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. Формировать доброжелательные дружеские [взаимоотношения](http://www.pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) между детьми; положительное отношение ко всем людям. Воспитывать умение оценивать поступки окружающих. Развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни и литературных произведениях **( ст. гр. В.Осеева «Сыновья», подг.гр. В Катаев «Цветик-семицветик» или мультфильм; В Маяковский «Что такое хорошо…)**, уверенность в себе и своих возможностях. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. Развивать представления детей о понятиях «добро». и «зло», их важности в жизни людей. Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Поощрять стремление детей совершать добрые поступки. **(Неделя добрых дел)**    Познакомить с понятиями «Благотворитель» и «Спонсор»  **Просмотр мультф. «Чебурашка и крокодил Гена»** | | «Книжкина больница»  Альбом «Наши добрые дела» | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | | | |
| **Зимушка-Зима дороги замела**  **Цель: расширение представлений о времени года – зима.** | | | | | | | | | | | | |
| **1.**  **02.12 - 06.12** | | **1 мл.,**  **2 мл. группа** | | **В декабре, в декабре все деревья в серебре**…» | | | Формировать элементарные представления о зиме, через наблюдения и рассматривание картин (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада ). Расширять знания о животных, птицах, особенностях поведения зимой. | | | | Коллективная работа «Снег кружится летает, летает..» (рисование пальчиками) | |
| **Средняя гр.** | | **В декабре, в декабре все деревья в серебре…»** | | | Расширять представления о зиме, о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой ). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимних пейзажей: составлять описательные рассказы по картинам и наблюдениям за окружающей действительностью. | | | | Коллективная работа «Снег кружится летает, летает..» (аппликация из жатых салфеток) | |
|  | | **Подгот. гр.** | | **В декабре, в декабре все деревья в серебре…»** | | | Продолжать знакомить детей с особенностями этого времени года: холода, заморозки, снегопады, метели, сугробы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, представления о безопасном поведении зимой. **Просмотр обуч. м/ф « Мороз», «На льду»**  Знакомить с особенностями труда людей в городе и на селе. Составлять описательные рассказы по картинам и на основе наблюдений за зимними пейзажами.  Знакомить с произведениями искусства, отображающими это время года. Развивать способность видеть красоту зимних пейзажей на примере произведений художников Омского Прииртышья.  Продолжить закреплять понятие «семейный бюджет» в ходе с/р игры «Семья. Новогодние подарки. Ярмарка». | | | | Коллективная работа  «Зимний пейзаж» (нетрадиционная техника) | |
| **2.**  **09.12-13.12** | | **1 мл. группа**  **2 мл. группа** | | **Зимующие птицы** | | | Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц зимой. Закреплять особенности строения, узнавать и называть по описанию. Познакомить с кормушкой и её назначением. Воспитывать отзывчивость и желание заботится о птицах зимой. | | | | Альбом «Птицы нашего края»  (фото детей: кормят птиц; птицы, которые прилетают к дому и т.п.) | |
| **Средняя гр.** | | **Зимующие птицы** | | | Формировать представление о жизни зимующих птиц. Знакомить с зимующими птицами нашего края, с некоторыми особенностями поведения птиц зимой. Формировать умение узнавать птиц по описанию и самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме, выделяя внешние особенности птиц. Воспитывать отзывчивость и желание заботится о птицах зимой. | | | | Пополнение альбома «Птицы нашего края» интересными фотографиями. | |
| **Подгот.гр.** | | **Птицы и звери зимой** | | | Расширять представления о зимующих птицах, их повадках . Формировать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки животных и птиц. Расширять представления о жизни животных нашего края зимой. Познакомить с профессией – лесничий, его ролью в жизни животных зимой. Воспитывать отзывчивость, осознанное желание заботится о животных зимой. Формировать умение составлять рассказ по картине «Зимняя подкормка диких зверей» (мет, каб.) | | | | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | |
| **3.**  **16.12-20.12** | | **1 мл. группа**  **2 мл. группа** | | **Оденем куклу на прогулку** | | | Расширять представления детей о зимней одежде, её назначении. Д/упр. « Оденем куклу на прогулку». Формировать навыки самообслуживания. | | | | Изготовление зимней одежды для кукол (с привлечением родителей) | |
| **Средняя гр.** | | **Животные Севера** | | | Познакомить с животным миром тех мест, где очень длинная зима, с особенностями их проживания, питания. Расширить представления о многообразии животного мира нашей страны. | | | | Коллективная работа «Животные севера» | |
| **Подготов. гр** | | **Жизнь на крайнем Севере** | | | Обогащать представления детей о животных Севера и особенностях растительного мира. Познакомить с образом жизни северных народов, их жилищами, основным родом занятий, особенностями питания. Развивать познавательный интерес культуре и традициям северных народностей, национальным видам спорта (Гонки на собачьих упряжках, традиционные состязания оленеводов). Развивать познавательный интерес, поощрять стремление самостоятельно находить интересную информацию и делиться ею со сверстниками. Формировать умение составлять рассказ по картине «Северные олени» | | | | Выставка рисунков  « Что я знаю о крайнем  Севере»  Просмотр мультф. «Умка», «Умка ищет друга» | |
| **4.**  **23.12.- 28.12** | | **1 мл. группа**  **2 мл. группа** | | **Новогодний калейдоскоп** | | | Вызвать у детей желание готовиться к празднику: учить песни стихи, танцы, украшать группу  Организовывать все виды деятельности вокруг темы новогоднего праздника, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, персонажи из сказок). Рассмотреть елку во время прогулки, сравнить с новогодней, дать короткое описание.  **Просмотр обуч.м/ф «Новогодние приключение Зины и Кеши»** | | | | Новогодний праздник | |
| **Средняя гр.** | | **Новогодний калейдоскоп** | | | Вызвать у детей желание готовиться к празднику: учить песни стихи, танцы, украшать группу; вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику. Познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. **Просмотр обуч.м/ф «Новогодние приключение Зины и Кеши», «Безопасный Новый год»** | | | | Новогодний праздник | |
| **Подгот. гр.** | | **Новогодний калейдоскоп** | | | Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах, с историей появления праздника. Закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке;Формировать умение составлять рассказ по серии картинок «Украшаем ёлку»  Познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. 27 декабря – день спасателя РФ. Расширять представления о профессии и ее важности.  **Просмотр обуч.м/ф «Новогодние приключение Зины и Кеши», «Безопасный Новый год»**  Познакомить с понятием «Сбережения, накопления, долг». | | | | Новогодний праздник | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | | | | |
| **Зимние забавы и виды спорта**  **Цель: Формировать представления об активном отдыхе, знакомить с зимними видами спорта, традиционно популярными в обществе, познакомить с особенностями жизни в разных широтах Земли.** | | | | | | | | | | | | |
| **2.**  **09.01-17.01** | | **1 мл. группа**  **2 мл. группа** | | **Зимние забавы** | | | | | Формировать представления о зимних развлечениях, о элементарных правилах безопасности на горке, на катке. Поощрять желание рассказывать о своих впечатлениях. | | **Катание на санках (развлечение совместно с родителями)** | |
| **Средняя гр.** | | **Зимние забавы** | | | | | Формировать представления об активном отдыхе, знакомить с зимними видами спорта. Познакомить с правилами безопасности зимой на горке, на катке, на дороге. Побуждать детей к активному рассказыванию на основе пережитых событий («Как я провел выходные») или по сюжетной картине «Зимние забавы» | | **Зимняя спартакиада** | |
| **Подгот. гр.** | | **Зимние забавы и зимние виды спорта** | | | | | Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни, к активному отдыху, знакомить с зимними видами спорта. Познакомить с достижениями жителей Омского Прииртышья в разных видах спорта. Приобщать к занятиям спортом на примере участников сельской зимней спартакиады, проводимой в с. Надеждино. Познакомить с правилами безопасности зимой на горке, на катке, на дороге. Побуждать детей к активному рассказыванию на основе пережитых событий «Зимние забавы» или по серии картинок «Зимние забавы».  Познакомить с понятием «банк», дать представление об операциях, производимых банком и профессиях ( видеоролик Мет.каб). | | **Муз.- тематич досуг «Святки»**  **Зимняя спартакиада** | |
| **3.**  **20.01- 24.01** | | **1 мл. группа**  **2 мл. группа** | | **Комнатные растения** | | | | | Познакомить с комнатными растениями: герань, фикус. Рассмотреть форму, размер, цвет. Формировать элементарные представления о правильных способах ухода за растениями, не нанося им вред. | | **Д/и «Чей листок»** | |
| **Средняя гр.** | | **Комнатные растения** | | | | | Познакомить с комнатными растениями группы Формировать устойчивый интерес к самостоятельному уходу за ними, учитывая особенности растений, представления о значении растений для человека, бережное отношение.  Просмотр мультфильма Малышарики. Листок. | |  | |
| **Старшая гр.** | | **Комнатные растения** | | | | | Расширять представления о комнатных растениях группы. Познакомить со строением растения и назначением его составных частей. Закреплять навыки ухода за растениями, учитывая их особенности и ориентируясь на карточки-схемы. В экспериментальной деятельности проследить гипотезу «Цветы живые…», зафиксировать с помощью рисунков или фотографии итоги эксперимента. Расширять представления о значении растений для человека (в лечебных целях).. воспитывать бережное отношение и уважение к труду взрослых и сверстников. Рассмотреть сюжетную картину «Дети ухаживают за цветами» и составить по ней рассказ.  Реклама-правда и ложь, разум, чувства и желания.  Сказка Г.Х.Андерсен Новое платье короля», С.В.Михалков « Как старик корову продовал» | | **Фотовыставка «Мы проводим эксперимент»**  **Посадка отростков цветов (подарок к 8 марта)** | |
| **Подгот.гр.** | | **Комнатные растения** | | | | | Расширять представления о комнатных растениях, через проектный метод «Необычные комнатные растения». Закрепить знания о частях растения и их роли. Познакомить со способами вегетативного размножения комнатных растений. В экспериментальной деятельности проработать размножение бальзамина (герани) черенкованием. Организовать мини парник на окне, для последующей высадки рассады на клумбы. Закреплять навыки ухода за растениями, учитывая их особенности и ориентируясь на карточки-схемы. Формировать устойчивый интерес к экспериментальной деятельности, развивать наблюдательность и умение выстраивать причинно- следственные связи. Формировать умение описывать комнатные растения с опорой на схему.  Реклама-правда и ложь, разум, чувства и желания.  Сказка Г.Х.Андерсен Новое платье короля», С.В.Михалков « Как старик корову продовал»  Реклама- двигатель торговли. Игра «Цветочный магазин». Познакомить с понятиями «склад», «поставщики». | | **Эксперимент «Дышат ли цветы» Фото отчет экспериментальной деятельности.** | |
| **4.**  **27.01-31.01** | | **1 мл. группа**  **2 мл. группа** | | **Животные жарких стран** | | | | | Познакомить детей с животными жарких (слон, тигр, лев, обезьяна) стран и их детенышами. Формировать умение узнавать животных на картинках и называть их, находить маму и её детеныша. Выделять части тела (голова, туловище, лапы, хвост…). Поощрять любопытство, желание узнавать новое, задавая вопросы. | | Игровой сюжет с элементами конструирования «В зоопарке» | |
| **Средняя гр.** | | **Животные жарких стран** | | | | | Расширять представление о мире животных жарких стран и особенностях проживания. Продолжить работу по составлению описательного рассказа о животном с опорой на схему. Поощрять познавательный интерес детей, стремление узнавать новые энциклопедические знания о животных, через просмотр познавательных фильмов и энциклопедии и делиться ею со сверстниками.  Презентация «Животные жарких стран»  Просмотр мультфильма «Львенок и черепаха» | | Сюжетная игра с элементами конструирования «В зоопарке» | |
| **Старшая группа**  **Подгот.гр.** | | **Животные жарких стран** | | | | | Расширять представления о животном мире жарких стран и особенностях растительности. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Развивать образное мышление, через отгадывание загадок. Поощрять интерес к энциклопедическим знаниям и желание поделиться им со сверстниками.  **Презентация «Животные жарких стран»**  Продолжить расширять представление о рекламе. Придумываем рекламу сами. С/Р игра «Зоопарк» | | Сюжетная игра с элементами конструирования «В зоопарке» | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | | | |
| **«Знакомство с народной культурой, традициями и праздниками».**  **Цель: расширять представления об искусстве, традициях и обычаях русского народа, дать детям возможность ощутить свою причастность к этому, через участие в народных праздниках, изготовление игрушек; формировать нравственно- патриотическую основу становления личности ребенка на примере взрослых .** | | | | | | | | | | | | |
| **03.02-07.02**  **10.02-14.02** | **1 мл.**  **2мл.**  **группа** | | **Транспорт** | | | | | Рассмотреть различные виды автомобилей: легковая машина, грузовая, автобус и их назначение. Выделять основные части автомобиля, обогащать словарный запас детей, познакомить с обобщающим понятием «транспорт». **Обучающий м/ф «Транспорт» .** | |  | |
| **Средняя**  **группа** | | **Транспорт и его значение в жизни людей** | | | | | Расширять представления о видах транспорта: пассажирский, грузовой, специального назначения. Познакомить с профессией – водитель, кондуктор. Формировать умение выстраивать причинно-следственные связи между конструкцией автомобиля и его назначением. Активизировать употребление обобщающих понятий. Знакомить с правилами поведения в общественном транспорте. Обучающий м/ф «Транспорт. Спецтехника»  Просмотр мульт. «Смешарики на улицах города» | | Тематический досуг  (воспитатели) | |
| **Старшая гр.**  **Подготов.**  **группа** | | **Транспорт и его значение в жизни людей. Дорожная безопасность** | | | | | Обогащать знания о видах транспорта по назначению и способу передвижения – наземный ( + гужевой), воздушный, водный. Познакомить с профессиями – пилот, капитан корабля, машинист, водитель.Формировать умение описывать виды транспорта по схеме, использовать в речи обобщающие понятия: грузовой, пассажирский, наземный, воздушный, специальный…  Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Знакомить с правилами безопасной езды на велосипеде. Обучающий м/ф «От кареты до ракеты» | | Викторина «Знатоки транспорта» | |
| **1 мл.гр.**  **2 мл. гр.** | | **Народная игрушка** | | | | | Формировать интерес к народным игрушкам (свистульки, стукалки, матрешки..). Познакомить со способами игры с ними. Рассмотреть особенности матрешки, цвет, форма, размер, особенности наряда. Продолжать знакомить с фольклором Омского Прииртышья и народными играми. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | | Просмотр мультфильма о матрешке. | |
| **Средняя гр.** | | **Народная игрушка** | | | | | Расширять представления о народной игрушке. Познакомить с предметами народного промысла-дымковская игрушка. Продолжать знакомить с фольклором Омского Прииртышья и народными играми. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | | Просмотр мультфильма о русских мастерах | |
| **Подгот. гр.** | | **Народная игрушка** | | | | | Продолжить знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Хохлома,Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках. Рассказать о предметах быта, одежде, которые украшала данная роспись. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны. Прививать бережное отношение к произведениям искусства, художественно-эстетический вкус, гордость за красоту народных промыслов. Развивать навыки художественного творчества детей.  *Просмотр мультфильма «Аленький цветочек»* | | Выставка совместного творчества «Семейная мастерская» с фотоотчетом | |
| **17.02-21.02** | **1 мл. группа**  **2 мл. группа** | | **Папа, дедушка и брат** | | | | | Формировать у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к представителям мужской части семьи: папа, брат, дедушка, дядя;  поощрять стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка включаться в отдельные бытовые ситуации и оказывать посильную помощь родным, знакомит с трудом людей близкого окружения, приобщаться к традициям семьи. | | Фотовыставка «Мой папа самый, самый…» | |
| **Средняя гр.** | | **Защитники Отечества** | | | | | Воспитывать любовь к Родине; осуществлять гендерное воспитание; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины; продолжать знакомить с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. | | Совместный досуг «Хочу быть как папа». | |
| **Подгот. гр.** | | **Защитники Отечества** | | | | | Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск, боевой техникой; расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; формировать у девочек уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины.  **Потребности человека – безопасность. (ФГ)** | | Праздничный концерт | |
| **4.**  **24.02-28.02** | **1-я мл. гр.**  **2 мл.гр** | | **Фольклор**  **русского народа** | | | | | Приобщать детей к народной культуре посредством знакомства с народным художественным словом: потешки, колыбельные, народные сказки и игры. Познакомить с художественным словом народов Омского Прииртышья. Формировать желание повторять короткие стихи, потешки, сказки, способствовать развитию кругозора и речевого опыта детей. Обогащать игровой опыт народными играми. | | Просмотр мультфильмов по мотивам народных сказок. | |
| **Средняя группа** | | **Народные промыслы России** | | | | | Познакомить детей с многообразием народных промыслов России: резьба по дереву, плетение из бересты, гончарные промыслы, вышивание… Приобщать детей к истории жизни русского народа, познакомить с многообразием народных ремесел. Формировать стремление узнавать о прошлом своего народа. | | Выставка совместного творчества «Семейная мастерская» с фотоотчетом | |
| **Подгот. гр.** | | **Народные промыслы России** | | | | | Продолжить знакомство детей с многообразием народных промыслов России: резьба по дереву, плетение из бересты, резьба по камню, гончарные промыслы, вышивание… Приобщать детей к истории жизни русского народа, познакомить с многообразием народных ремесел. Формировать стремление узнавать о прошлом своего народа, самостоятельно находить информацию об истории предметов (деревянные ложки, глиняные кувшины, стиральные доски, ухваты, чугунки…) их применении, своиствах тех материалов, из которых они сделаны. Познакомить с народными промыслами Омского Прииртышья информацию. Формировать умение находить информацию о предметах народного творчества и делиться ею с товарищами. Устанавливать причинно-следственные связи между развитием промысла и территориальным расположением местности. Поощрять интерес к истории русского народа его традиционным промыслам. Продолжить расширять представления об экономических понятиях: ассортимент, бартер, натуральный обмен, реклама товара в старину и сейчас | | Посещение сельского музея  с.Надеждино или музея русского быта в г. Омске  Выставка совместного творчества «Семейная мастерская» с фотоотчетом  Развлечение «Масленица» | |
| **МАРТ** | | | | | | | | | | | |
| **1.**  **03.03.-07.03** | **1 мл. группа**  **2 мл. группа** | | **Мама, бабушка, сестра** | | | | | Формировать у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к представителям женской части семьи: мама, бабушка, сестра, тетя.  Поощрять стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждать ребёнка включаться в отдельные бытовые ситуации и оказывать посильную помощь родным, знакомит с трудом людей близкого окружения, приобщаться к традициям семьи. | | Поздравительная открытка к празднику | |
| **Средняя гр.** | | **8 марта – женский день** | | | | | Формировать у детей представления о важной роли мамы, бабушки, сестры Продолжить знакомство детей с женскими профессиями, формировать умение включаться в отдельные бытовые ситуации и оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. . Способствовать становлению гендерной культуры общения и уважительного отношения. Продолжить формировать эталоны общения с противоположным полом. | | Тематический досуг | |
| **Подгот. гр** | | **8 марта – женский день** | | | | | Формировать у детей представления о важной роли мамы, бабушки, сестры Продолжить знакомство детей с женскими профессиями, формировать умение включаться в отдельные бытовые ситуации и оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. . Способствовать становлению гендерной культуры общения и уважительного отношения.Продолжить формировать эталоны общения с противоположным полом. | | Тематический досуг | |
| **2.**  **10.03-14.03** | **1 мл. группа**  **2 мл. группа** | | **К нам весна шагает** | | | | | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Способствовать речевому развитию через наблюдения за природой. Формировать навыки логического мышления, через установление причинно-следственных связей : солнце светит ярко - тает снег - бегут ручьи, обуваем сапоги…  **Просмотр мультф. «Встреча весны»** | | Коллективная работа «Ветка вербы» | |
| **Средняя гр.** | | **К нам весна шагает** | | | | | Расширять представления о весне; Формировать бережное отношение к природе (правила поведения в лесу, в парке), умение замечать красоту пробуждающейся природы. Расширять представления о сезонных изменениях (погода, растения, поведение птиц и зверей).Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Труд людей весной в саду и огороде.  *Мультфильм «Когда медвежонок проснется» 79 г.* | | Экскурсия в грачевник. | |
| **Подготов.гр.** | | **К нам весна шагает** | | | | | Расширять представления детей о весне, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения (тает снег - разливаются реки, просыпаются насекомые - прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне ,чем в тени). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Труд людей весной на полях, в саду, в огороде. Формировать элементарные экологические представления о жизни зверей и птиц, о работах проводимых весной в саду и огороде. Знакомить с картинами и художественной литературой художников и писателей Омского Прииртышья. Составлять описательный рассказ по картине  22 марта - всемирный день водных ресурсов. Дать представление о полезных экономических привычках.  *Мультфильм «Когда медвежонок проснется» 79 г.* | | Коллективная работа  « Весна - красна» Экскурсия в грачевник  Развлечение «Встреча весны» | |
| **17.03-28.03** | **Во всех группах** | | **МОНИТОРИНГ** | | | | | Выявление уровня освоения программного материала, определение путей дальнейшего развития детей. | | Корректировка форм, методов и приемов работы с детьми, чьи результаты низкие. | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | | | |
| **Мы дети планеты Земля**  **Цель: сформировать представление о нашей планете, её уникальности, о том, что человек часть природы и должен беречь, охранять и защищать её.** | | | | | | | | | | | |
| **2.**  **31.03-04.04** | **1 мл.гр.** | | **Я - человек.** | | | | | Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. | | Оформление фотоальбомов «Это – я» | |
| **2 мл.гр.** | | **Я - человек.** | | | | | Формировать образ Я, умение говорить о себе в первом лице,; развивать представления о своем внешнем облике : выделять и называть основные части тела и органы (глаза). Развивать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом, безопасное поведение во время умывания, одевания. | | Оформление фотоальбомов «Это – я» | |
| **Средняя гр.** | | **Я - человек.** | | | | | Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей; формировать положительную самооценку, образ «Я»; развивать представления детей о своем внешнем облике: обратить внимание детей на полоролевое отличие мальчиков и девочек, на особенности поведения, выбор игр. Обобщить представления детей о роли мамы и папы в семье. Формировать стереотип, эталон поведения по половой принадлежности (правила этикета для мальчиков и девочек) | | Просмотр мультфильма «Мойдодыр»  Викторина « Что? Зачем? Почему?» | |
| **Подгот. гр.** | | **Я - человек.** | | | | | Продолжать закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей; формировать положительную самооценку, образ «Я»; развивать представления детей о своем внешнем облике. Обобщить представления детей о роли мамы и папы в семье. Формировать стереотип, эталон поведения по половой принадлежности (правила этикета для мальчиков и девочек)  Ценности человека. Что важнее денег. | | Просмотр мультфильма «Мойдодыр»  Викторина « Что? Зачем? Почему?» | |
| **3.**  **07.04-11.04** | **1мл. группа**  **2 мл. группа** | | **Я вырасту здоровым** | | | | | Формировать представление о сохранности своего здоровья, через занятия физкультурой, зарядкой, соблюдение навыков гигиены. | | Заучивание потешек для умывания, одевания | |
| **Средняя гр.** | | **Я вырасту здоровым** | | | | | Познакомить с понятием «здоровый образ жизни», формировать элементарные навыки здорового образа жизни: соблюдение режима дня, утренняя зарядка, занятия физкультурой, соблюдение культурно-гигиенических навыков.  **Просмотр мультфильма «Мойдодыр»** | | Тематич. досуг к Дню здоровья 7 апреля | |
| **Старшая группа**  **Подгот.гр.** | | **Я вырасту здоровым** | | | | | Познакомить с понятием «здоровый образ жизни», формировать элементарные навыки здорового образа жизни: соблюдение режима дня, утренняя зарядка, занятия физкультурой Формировать представление о сохранности своего здоровья через занятия физкультурой, зарядкой, соблюдение навыков гигиены и полезное питание. Здоровье и семейный бюджет. На что нужно тратить, чтобы экономить на лекарствах. Профессии фармацевт, тренер.  Ценности человека. Что важнее денег  . Просмотр мультфильма «Мойдодыр», «Ох и Ах идут в поход». | | Тематич. досуг к Дню здоровья 7 апреля | |
|  |  | |  | | | | |  | |  | |
| **3.**  **14.04-18.04** | 1. **мл.гр.** 2. **мл. гр.** | | **Что такое вода?** | | | | | Формировать представления о воде; проводить элементарное экспериментирование с водой, расширять представления о назначении воды для людей, поощрять познавательный интерес детей | | Эксперименты с водой. | |
| **Средняя гр.** | | **Что такое космос?** | | | | | Познакомить с понятием «космос», с первыми покорителями космоса. Расширять представления о мире профессий - космонавт.  Обогащать словарь, расширять кругозор. | | Коллаж  «Космос глазами детей»  Просмотр м/ф «Незнайка на луне» | |
|  | **Подгот.гр.** | | **Что такое космос?** | | | | | Расширять представления о космосе. Формировать интерес к познанию неизвестных фактов, явлений: невесомость, метеоритный дождь, спутники земли, планеты. Поощрять стремление к энциклопедическим знаниям, формировать способность излагать их самостоятельно для сверстников. Эксперименты с воздухом. Его свойства.  Расширять представления Дать о полезных экономических привычках (с.16-17 парц. Прогр.) | | Просмотр м/ф «Незнайка на луне»  Развлечение «Космическое путешествие» | |
| **4.**  **21.04- 30.04** | **1 мл. группа**  **2 мл. группа** | | **Земля наш общий дом** | | | | | Формировать представление о слове «земля» в значении почва. Познакомить с условиями для роста растений: свет, тепло, вода. Эксперименты с водой, песком, глиной. | | Игры с песком и водой.  Огород на окне. Посадка лука. | |
|  | **Средняя гр.** | | **Земля наш общий дом** | | | | | Закрепить первоначальные представления о почве, как компоненте природы, о круговороте веществ: растет, цветет, дает семена, погибает. Рассмотреть проблему защиты Земли, как источника жизни - правила поведения в природе.  Свойства песка, земли, глины. Эксперименты. | | Огород на окне  Мультф. «Фиксики об экологии» | |
| **21.04 – 30.04** | **Подгот. гр.** | | **Земля наш общий дом** | | | | | Формировать устойчивый интерес к познанию земли. Разнообразие условий и растительности. Проблемы экологии и роль человека в этом. Как защитить Землю от экологической катастрофы. Проблемы загрязнения воздуха и последствия для окружающей среды. Эксперименты. Формировать умение составлять рассказ-рассуждение о роли человека в природе с опорой на наглядный материал. Познакомить с понятием « природные ресурсы» и объяснить необходимость их экономить.  22 апреля –всемирный день Земли  Мультф. «Фиксики об экологии» | | Конкурс экологического плаката, рисунков  Огород на окне | |
|  |  | |  | | | | | **МАЙ** | |  | |
| **1.**  **05.05 -07.05** | **1 мл. группа**  **2 мл. группа** | | **Деревья и кустарники** | | | | | Формировать представление о деревьях, их названиях, отличительных особенностях. Рассмотреть в сравнении с кустарниками. Закрепить понятия - высокий –низкий, толстый- тонкий (ствол). | | Коллективная работа  «Деревья и кустарники»  (пальчики, ладошки) | |
| **Средняя гр** | | **Деревья и кустарники.** | | | | | Формировать представления о многообразии растительного мира и отличиях в строении: выделять основные части: ствол, ветки, листья, соцветия. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, передавать увиденное в рисунках, лепке. Воспитывать бережное отношение к природе. | | Коллективная работа «Деревья и кустарники» | |
| **Подгот.гр** | | **9 мая - день Победы** | | | | | Приобщать детей к историческому наследию страны. Знакомить с важными событиями в истории государства, дать представление о роли людей в этих событиях, познакомить с понятиями «мужество», «героизм», «обелиск». Обратиться к истории семей воспитанников, где были участники ВОВ . | | Праздничный концерт к 80-летию Победы | |
| **2.**  **12.05- 16.05** | **1 мл.гр.**  **2мл.гр** | | **Насекомые** | | | | | Познакомить с насекомыми( Божья коровка, бабочка, жучки). Рассмотреть особенности их строения: голова, туловище, лапки, крылья. Рассказать о бережном обращении с ними. Формировать наблюдательность при рассмотрении окраски, размера, формы. | | Просмотр мультфильма о жизни насекомых | |
| **Средняя гр.** | | **Насекомые** | | | | | Познакомить с понятием «насекомые». Рассмотреть отличительные особенности представителей этого класса. Формировать представление об основных частях тела: голова, туловище, лапки, крылья… Познакомить с их значением в природе. | | Просмотр мультфильма о жизни насекомых | |
| **Старш. Гр.**  **Подгот. гр.** | | **Насекомые** | | | | | Закреплять понятие «насекомые». Формировать умение детей называть отличительные особенности представителей этого класса. Формировать представление об основных частях тела: голова, туловище, лапки, крылья… Познакомить с их значением в природе. Расширять кругозор детей необычными фактами из жизни насекомых. Способствовать развитию интереса к миру насекомых. Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине (или описательный рассказ по схеме) | | Интеллектуальная игра | |
| **3.**  **19.05-23.05** | **1 мл.**  **2мл.**  **группа** | | **Один дома. Безопасное поведение** | | | | | Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг, чайники пр.) Формировать навыки безопасного поведения дома: осторожно ходить по ступеням, открывать/закрывать двери; умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не брать в рот, не засовывать в ухо или нос). Развивать умение обращать за помощью к взрослым. | | Просмотр мультфильмов по безопасности «Спасик» | |
| **Средняя**  **группа** | | **Один дома. Безопасное поведение** | | | | | Знакомить с назначением и правилами пользования бытовыми приборами: чайник, пылесос, утюг и пр., с причинами возникновения пожаров и правилами поведения. Формировать умение безопасно обращаться с вилкой, ножницами. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Включать в игровую деятельность ситуации по безопасному поведению в быту и обыгрывать способы выхода из них. | | Просмотр мультфильмов по безопасности «Спасик» | |
| **Старшая гр.**  **Подготов.**  **группа** | | **Один дома. Безопасное поведение** | | | | | Расширять представления об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, водопровод) и првилах поведения в ЧС. Формировать умения обратиться за помощью к взрослым, знакомить с работой МЧС. Способствовать самостоятельному установлению причинно-следственных связей между источником опасности, поведением и последствиями неправильных действий человека; отрабатывать навыки безопасного поведения через сюжетно-ролевые игры. | | **Просмотр мультфильмов по безопасности «Спасик»** | |
| **4.**  **26.05- 30.05** | **1 мл. группа**  **2 мл. группа** | | **Лето.** | | | | | Формировать элементарные представления о лете: изменения в природе, одежде людей; знакомить с правилами пребывания на солнце. | |  | |
| **Средняя гр.** | | **Лето** | | | | | Формировать элементарные представления о лете: изменения в природе, одежде людей, о труделюдей в садах и огородах. Формирровать исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Знакомить с правилами пребывания на солнце. Воспитывать бережное отношение к природе. | | **Коллаж «Лето» (Насекомые. Цветы. Предметы одежды и атрибуты для отдыха)** | |
| **Старш. Гр.**  **Подгот. гр.** | | **Лето** | | | | | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта и правилами безопасного поведения на отдыхе. | | **Коллаж «Лето» (Насекомые. Цветы. Предметы одежды и атрибуты для отдыха)**  **Выпускной вечер** | |