

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Надеждинский» Омского муниципального района
Омской области

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1/21
от «30» августа 2021г.
Приказ №80/1 от 31.08.2018г

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«Детский сад «Надеждинский»
_____ Силина Л.В.
Приказ № 78 от 31.08.2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Размышляй-ка»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1год (72 ч.)
Форма обучения: очная
Уровень сложности: базовый

Авторы-составители: Курилкина Елена Викторовна,
Грачёва Татьяна Николаевна

1. Пояснительная записка.

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно – логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Словесно – логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Актуальность. Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л. А. Венгера «Для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Всё это принесёт пользу умственному развитию ребёнка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...». Навыки, умения, приобретённые ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится мыслить чётко и ясно, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

Цель программы: Развитие у детей элементарного логического мышления используя современные педагогические технологии.

Задачи:

- 1.Формировать у детей предпосылки к основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, смысловому соответствию, ограничению.
- 2.Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.
- 3.Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.
4. Информировать родителей об актуальности развития логического мышления и привлечь их к активному сотрудничеству.

Возрастные особенности детей от 5 до 7 лет.

Для старшего дошкольника отмечаются следующие особенности в развитии познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображение):память : преобладает произвольная образная память; все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер; словесно-смысловая память обеспечивает опосредованное познание, расширяет сферу познавательной деятельности ребенка; складываются элементы произвольной памяти как способности к регуляции данного процесса со стороны взрослого, а потом и самого ребенка; формируются предпосылки для превращения процесса запоминания в особую умственную деятельность, для овладения логическими процессами запоминания; по мере накопления и обобщения опыта обобщения ребенка с взрослым и сверстниками развития памяти включается в развитие личности; формируется и развивается способность к длительному запоминанию- долговременная память; значительно расширяется объем памяти; происходит развитие и формирование способности к быстрому и качественному запоминанию материала.Внимание: происходит дальнейшее развитие и формирование основных свойств внимания- развивается произвольность, увеличивается способность к произвольному сосредоточению (концентрации) на материале, увеличивается объем, распределение, переключаемость внимания. Все названные свойства внимания становятся произвольными, т. е. осознанными и управляемыми и управляемыми самим ребенком с сознательной целью. Воображение: преобладает произвольный характер, предполагая создания замысла, его планирование и реализацию; становится **особой** деятельностью-превращаясь в фантазирование; ребенок осваивает приемы и средства создания образов. Мышление: наглядно-образное, развивается словесно-логическая форма, зарождаются задатки абстрактной формы мышления; мышление приобретает характеристику внеситуативности, т. е. ребенок решает мысленные задачи в представлении; мышление становится проблемным, т. е. развивается способность к самостоятельному анализу, синтезу, абстрагированию, установлению причинно-следственных связей и, как следствие, ребенок решает возникающую перед ним умственную проблему; возникает понимание причинности явлений, что является показателем развития рассуждений, которые являются способом решения определенных мыслительных задач; формируется иное отношение к умственной и практической деятельности, когда возникают на основе предварительного рассуждения, возрастает планомерность мышления; ребенок-дошкольник переходит от использования готовых связной и отношений к «откровению» более сложных; возникают попытки объяснить явления и процессы; экспериментирование возникает как способ, помогающий понять скрытые связи и

отношения, применять имеющиеся знания, пробовать свои силы; формируются предпосылки качеств ума: самостоятельность, гибкость, пытливость

Организация работы

Срок реализации программы -72 часа. Занятия проходят 2 раза в неделю. Длительность одного занятия -30 минут. В группу принимаются все желающие дети от 5 до 7 лет. Добор осуществляется на основе собеседования. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра.

Принципы программы.

Принцип наглядности: Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы.

Принцип последовательности: Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

Принцип занимательности: Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам.

Принцип личностно-ориентированного общения: В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип доступности: Деятельность воспитанников спланирована с учётом возрастных особенностей, а также с учётом онтогенеза речевого развития детей в норме, построена по принципу дидактики: от простого к сложному.

Планируемые результаты для обучающихся 5–7 лет (на основе целевых ориентиров ФГОС ДО)

Личностные результаты:

- владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти;
- сотрудничают, коммуникабельны, любознательны;
- умеют использовать упражнения для укрепления здоровья (зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (физминутки);

Метапредметные результаты:

- правильно согласовывают слова в предложении, используют в речи прилагательные, глаголы;
- умеет определять конечный результат своих действий, выстраивать алгоритм достижения цели;
- выполняют творческие задания, формулировка заданий вызывает интерес у детей;
- владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти;

Предметные результаты:

- Ребёнок владеет основными логическими операциями.
- Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
- Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.
- Расширяется словарный запас, может при помощи суждений делать умозаключения.

Формы и приёмы работы: игра дидактическая, развивающая, игра-путешествие, решение логических задач, отгадывание загадок, ребусов, рассматривание, объяснение, чтение, занимательные вопросы, задачи – шутки, графический диктант.

Примерная структура занятия. Занятия носят развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Структурно занятия представлены из взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

Примерная структура занятия:

1 часть.

Цель: Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

2 часть.

Цель: Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

3 часть.

Цель: Развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

4 часть.

Рефлексия

Учебно-тематический план программы

№	Тема	Кол-во часов
1	Построй дом	1
2	Необычные фигуры	1
3	Заколдованные фигуры	1
4	Кому что нужно?	1
5	Волшебное дерево	1
6	Путешествие	1

7	Волшебные палочки	1
8	Логические цепочки	1
9.	Путешествие по схеме	1
10.	Помоги Незнайке	1
11.	Волшебное задание	1
12.	Весёлый поезд	1
13.	В гостях у Почемучки	1
14.	Лишние цифры	1
15.	Волшебный колпачок	1
16.	В мире загадок	1
17.	Поле чудес	1
18.	Волшебный сундучок	1
19.	Мы по лесенке пойдем	1
20.	Мы изобретатели	1
21.	Помоги Незнайке	1
22.	Помоги гномикам	1
23.	Волшебные бусы	1
24.	Чудесные превращения	1
25.	Страна Почемучек	1
26.	Засели домики	1
27.	Мир предметов	1
28.	Помоги построить замок	1
29.	Как дорогу нам найти	1
30.	Волшебные задачки	1
31.	Мы конструкторы	1
32.	Волшебный счет	1
33.	Волшебный сундучок	1

34.	Лабиринт	1
35.	Дети в городе	1
36.	Командная игра «Что? Где? Когда?»	1
37.	Помоги Незнайке	1
38.	Путешествие	1
39.	Строим город	1
40.	Дети на прогулке	1
41.	Наши игры	1
42.	Чудесный мешочек	1
43.	Домино	1
44.	На лесной поляне	1
45.	Ребусы	1
46.	Помоги малышам	1
47.	Учимся сравнивать	1
48.	Построй замок	1
49.	Воздушные шары	1
50.	Путешествие по лесу	1
51.	Головоломки	1
52.	Почемучки	1
53.	Учимся рассуждать	1
54.	Умники и умницы	1
55.	Незнайка собирается в школу	1
56.	Рассели фигуры	1
57.	Лабиринт	1
58.	Подскажи словечко	1
59.	Веселый счёт	1
60.	Логические цепочки	1

61.	Волшебные палочки	1
62.	Помоги Пяточку	1
63.	Учёный кот	1
64.	Логические цепочки	1
65.	Почемучки	1
66.	Мыслители	1
67.	Логические цепочки	1
68.	Умники и умницы	1
69.	Учимся рассуждать	1
70.	Подскажи словечко	1
71.	Клуб знатоков «Что? Где? Когда?»	1
72.	Викторина «Хочу все знать!»	1
	Итого:	72

Содержание программы

Тема 1 «Построй дом»

Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину. Развитие логического мышления.

Тема 2 «Необычные фигуры»

Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.)

Тема 3 «Заколдованные фигуры»

Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно - следственные связи. Развивать воображение, умение решать логические задачи.

Тема 4 «Кому что нужно?»

Формирование представления о геометрических фигурах; развитие памяти, логического мышления, умения работать с карандашом и бумагой. Воспитывать интерес к занятию.

Тема 5 «Волшебное дерево»

Развитие способности к анализу, абстрагированию; умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм - «выращивание дерева»); творческого мышления, воображения

Тема 6 «Путешествие»

Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников. Развивать внимание, логическое мышление, воображение

Тема 7 «Волшебные палочки»

Упражнять детей в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине, освоении состава числа, различении цифр, цвета; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них

Тема 8 «Логические цепочки»

Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы

Тема 9 «Путешествие по схеме»

Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам. Развивать умение решать логические задачи.

Тема 10 «Помоги незнайке»

Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер; сравнивать предметы по заданным свойствам

Тема 11 «Волшебное задание»

Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать воображение, зрительный глазомер

Тема 12 «Весёлый поезд»

Закрепление усвоения порядка следования чисел натурального ряда; развитие памяти, мышления, сообразительности, умения ориентироваться по дорожным знакам и соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать интерес к занятию.

Тема 13 «В гостях у почемучки»

Учить детей сосчитывать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр. Развивать умение решать логические задачи.

Тема 14 «Лишние цифры»

Развитие руки дошкольника, умения выполнять правила, практически применять знания о количественном составе числа из единиц в пределах 3-5 умений; умения использовать предметы при счете, сравнении и выполнять действия без предметов. Воспитывать интерес к математике.

Тема 15 «Волшебный колпачок»

Развивать внимательность, развивать элементы логического мышления. Развивать наблюдательность, зрительную память.

Тема 16 «В мире загадок»

Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы

Тема 17. «Поле чудес»

Развивать мыслительные процессы, умение работать в команде сверстников. Развивать внимание, элементы логического мышления.

Тема 18. «Волшебный сундучок»

Развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать. Учить сравнивать и обобщать фигуры. Решать логические задачи.

Тема 19. «Мы по лесенке пойдем»

Развивать внимательность, вырабатывать чувство ритма. Развивать ориентировку в пространстве, логическое мышление.

Тема 20. «Мы изобретатели»

Развитие умений расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. Воспитывать инициативность и самостоятельность детей.

Тема 21. «Помоги гномикам»

Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать воображение, зрительный глазомер.

Тема 22. «Волшебные бусы»

Развитие логического мышления, умений кодировать и декодировать информацию о свойствах.

Тема 23. «Чудесные превращения»

Развивать художественные способности детей (уметь воплощать свой замысел в рисунке, уметь выбирать средства необходимые для этого). Учить детей отбирать палочки нужного цвета и значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать воображение, зрительный глазомер.

Тема 24. «Страна Почемучек»

Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.

Тема 25. «Засели домик»

Развивать зрительное восприятие предметных картинок. Развивать воображение, логическое мышление, память.

Тема 26. «Мир предметов»

Развитие логического мышления и внимания. Определение формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами.

Тема 27. «Помоги построить замок»

Учить детей выбирать палочки указанного размера, составлять из палочек изображения предметов простой формы. Развивать зрительный глазомер детей. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Тема 28. «Как дорогу нам найти»

Развитие умений разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». Развивать доказательное мышление.

Тема 29. «Волшебные задачки»

Развивать у детей представление о цвете, представление о длине («длиннее-короче» и т.д.) Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.

Тема 30. «Мы конструкторы»

Развивать умение рассуждать логически. Развивать умение выделять признаки сходства и различия.

Тема 31. «Веселый счет»

Развитие практической смекалки, памяти, логического мышления; осознание практической необходимости сравнения рядом стоящих чисел в пределах 5, установление связи и отношений между ними. Воспитывать интерес к занятию.

Тема 32. «Волшебный сундучок»

Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.

Тема 33. «Лабиринт»

Развивать ориентировку в пространстве, логическое мышление. Формировать умение видеть в одном и том же предмете противоположные свойства, находить противоречия.

Тема 34. «Дети в городе»

Развивать ориентировку в пространстве. Логическое мышление, внимание, быстроту реакции.

Тема 35. «Помоги Незнайке»

Составлять различные фигуры из палочек и преобразовывать их. Развитие творчества. Учить выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, ромб, трапеция).

Тема 36. Командная игра «Что? Где? Когда?»

Учить устанавливать логическую связь в паре слов, и поэтому принципу подбирать пару к другому слову. Развивать логическое мышление.

Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде. Развивать воображение, умение логически рассуждать.

Тема 38. «Строим город»

Развитие памяти, мышления, сообразительности, умение ориентироваться. Воспитывать интерес к занятию.

Тема 39. «Дети на прогулке»

Развитие восприятия, внимания, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.

Тема 40. «Наши игры»

Развитие умений разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».

Тема 41. «Чудесный мешочек»

Продолжать учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.

Тема 42. «Домино»

Развитие логического мышления, умение рассуждать логически, устанавливать причинно-следственные связи.

Тема 43. «На лесной поляне»

Развивать умение рассуждать логически, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать логические процессы.

Тема 44. «Викторина»

Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде детей. Развивать внимание, элементы логического внимания.

Тема 45. «К нам гости пришли»

Развитие умений ориентироваться в пространстве, вести счет, последовательно располагать элементы в ряд элементы разной величины, используя правило: «Выбирай каждый раз самый большой, самый длинный...». Воспитывать интерес к математике.

Тема 46. «Помоги малышам»

Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий(линейный алгоритм).

Тема 47. «Учимся сравнивать»

Развитие умения классифицировать множества и называть цвет, форму, размер, толщину; обучение навыку последовательного расположения в ряд в двух направлениях (по возрастанию и убыванию)элементов на глаз. Воспитывать интерес к математике.

Тема 48. «Построй замок»

Развивать логическое мышление, умение устанавливать логические ассоциативные связи. Развивать внимание, логическое мышление.

Тема 49. «Воздушные шары»

Учить детей решать логические задачи Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.

Тема 50. «Путешествие по лесу»

Развивать мыслительные процессы, умение работать в группе детей. Развивать внимание, элементы логического мышления.

Тема 51. «Головоломки»

Учить , что одни и те ж предметы могут иметь сходство и различие одновременно.

Тема 52. «Почемучка»

Развитие умений ориентироваться в пространстве, вести счет, последовательно располагать элементы в ряд элементы разной величины, используя правило: «Выбирай каждый раз самый большой, самый длинный...» Логически рассуждать.

Тема 53. «Учимся рассуждать»

Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий(линейный алгоритм).

Тема 54. «Умники»

Развитие умения классифицировать множества и называть цвет, форму, размер, толщину; обучение навыку последовательного расположения в ряд в двух направлениях (по возрастанию и убыванию)элементов на глаз. Воспитывать интерес к математике.

Тема 55. «Незнайка»

Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников. Развивать воображение, умение решать логические задачи.

Тема 56. «Рассели фигуры»

Учить детей решать логические задачи Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.

Тема 57. «Лабиринт»

Развивать ориентировку в пространстве. Развивать умение рассуждать логически, устанавливать причинно-следственные связи.

Тема 58. «Подскажи словечко»

Учить устанавливать логическую связь в паре слов, и поэтому принципу подбирать пару к другому слову. Развивать логическое мышление.

Тема 59. «Веселый счет»

Развитие умений ориентироваться в пространстве, вести счет, последовательно располагать элементы в ряд элементы разной величины, используя правило: «Выбирай каждый раз самый большой, самый длинный...».Воспитывать интерес к математике.

Тема 60. «Логические цепочки»

Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий(линейный алгоритм).

Тема 61. «Волшебные палочки»

Развитие сообразительности, воображения, логического мышления, памяти; закрепление навыков счета до 5. Воспитывать интерес к математике.

Тема 62. «Помоги Пяточку»

Развивать ориентировку в пространстве, логическое мышление. Развивать мыслительные операции, умение описывать предмет.

Тема 63. «Ученый кот»

Развитие умений выделять свойства предметов, абстрагировать их, следовать определенным правилам при решении практических задач; самостоятельно составлять алгоритм простейших действий. Воспитывать интерес к математике.

Тема 64. «Логические цепочки»

Развитие умений разбивать множества по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательности мышления.

Тема 65. «Почемучка»

Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы

Тема 66. «Мыслители»

Развивать умение устанавливать зависимость между парами или групп объектов. Формировать умение рассматривать различные пути или варианты достижения цели, оперировать предметами в мысленном плане, представлять разные варианты их возможных изменений.

Тема 67. «Логические цепочки»

Развивать внимание, умение быстро реагировать на поведение партнеров, регулировать собственное поведение. Развивать элементы логического мышления. Развивать произвольность поведения, реакцию на речевой стимул.

Тема 68. «Умники»

Развивать внимательность, вырабатывать чувство ритма

Формировать умение видеть в одном и том же предмете противоположные свойства, находить противоречия.

Тема 69. «Учимся рассуждать»

Развивать умение задавать вопросы с целью извлечения максимального количества информации о предмете.

Развивать умение рассуждать логически.

Тема 70. Подскажи словечко

Формировать умение устанавливать логическую связь в паре слов, и поэтому принципу подбирать пару к другому слову. Развивать логическое мышление.

Тема 71. Клуб знатоков «Что? Где? Когда?»

Диагностическое наблюдение за результатами детей: умение рассуждать, анализировать и делать выводы, взаимодействовать в команде сверстников.

Тема 72. Викторина «Хочу все знать!»

Диагностическое наблюдение за результатами детей: умение рассуждать, анализировать и делать выводы, взаимодействовать в команде сверстников.

Контрольно-оценочные средства

Виды контроля:

Предварительный - направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся по разделам, которые будут изучаться.

Текущий - в ходе каждого занятия.

Промежуточный - он проводится после изучения темы для определения степени усвоения обучающимися учебного материала.

Итоговый - проводится в конце изучения тем.

Виды контроля	Цель	Формы контроля
Предварительный (1 занятие)	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, диагностические задания
Текущий (в конце каждого занятия в течение всех тем)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Открытое занятие, самостоятельная работа, диагностические задания
Промежуточный контроль (декабрь)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Открытое занятие, самостоятельная работа, диагностические задания
Итоговый контроль (в конце изучения тем)	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.	Беседы в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сравнение, сопоставление, выявление общего и особенного. Беседы с элементами викторины или конкурса, позволяющие повысить

		интерес обучающихся к обучению. Творческая работа. Презентация творческих работ. Открытое занятие.
--	--	--

Оценочный материал: дидактические и творческие игры, беседы, викторины, устный опрос, наблюдения, решение проблемных ситуаций (задач), тесты, речевые игры («Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно»), словесные игры, сюжетно-ролевые игры, карточки с играми и упражнениями: ребусы, кроссворды, лабиринты

Условия реализации программы

Основной **формой организации учебного процесса** является занятие. В основу подготовки детей к обучению положена познавательная-исследовательская деятельность. Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. В основу положен принцип игровой деятельности, обучение носит практический характер.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

1. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи у детей 5-8 лет. М.: Сфера, 2005.
2. Бузунов В. Подумай, отгадай, нарисуй, раскрась! АОЗТ Издательская группа НЭКО, 1994.
3. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М.: АСТ, 2006.
4. Вагурина Л.М. Готовимся к школе. Логические операции. Тестовые задания. М.: Линор, 1999.
5. С.Е.Гаврина. Большая книга тестов для детей 6-7 лет. Счет, чтение, знакомство с окружающим миром, развитие речи памяти, внимания, мышления, мелкой моторики руки. Академия развития, 2007
6. Девина И.А., Петраков А.В. Развиваем логику. М.: Линор, 1999.
7. Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Ростов н/Д: Феникс, 2005.
8. Карпенко М.Т. Сборник загадок. М.: Просвещение, 1988.
9. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6-9 лет. Практикум для психологов и логопедов. Москва, 2000.
10. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей чтению, математике, русскому языку. - М., АСТ: Хранитель, 2008.
11. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку. СПб: Речь, 2006.
12. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. - М.: Сфера, 2003.
13. Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников. Ярославль.: Академия развития, 2006.
14. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать (1-4 части). М., 1998.
15. Хухлаева О.В. Тропинка к своему я. М., 2001.
16. Чистякова Г.И. Психогимнастика. М., 1990.
17. Череманкина Л.В. Развитие внимания детей. -Ярославль, 1999.
18. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. М. 2003.

Дидактическое обеспечение программы:

- Наборы геометрических фигур, блоки Дьенеша, Палочки Кюизинера, дидактические карточки, раздаточный материал (карточки-лото по темам), , тесты, практические задания, упражнения, настольные дидактические игры и др.;
- действующие модели механизмов; макеты растений и их плодов;
- картины, иллюстрации, фотоматериалы и др.;
- аудиозаписи;
- видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.;
- журналы, книги;
- тематические подборки материалов, , сценариев, игр.

Материально- технические условия реализации программы

Учебный кабинет с рабочими местами для обучающихся.

Список литературы

Нормативные документы

1. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
4. Письмо Министерства образования Омской области от 12.02.2019 «Методические рекомендации по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»
5. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ учреждения МБОУ ДО «ЦРТДиЮ «Ровесник».
6. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ"

Литература для педагога

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - М.: 2010.
2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Гербова В.В. Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия, 5-7 лет. – М.; Мозаика-Синтез, 2005.
4. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. – М.; Мозаика-Синтез, 200.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю., Трудовое воспитание в детском саду. – М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
8. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.; Мозаика-Синтез, 2010.
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

- 10.Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- 11.Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. – М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Литература для родителей

- 1 Сорокко О.С., Р.И.Никольская «Риторика для маленьких». Учебное пособие детей 5-7 лет - М.: Просвещение, 2016
2. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки [Текст] / С.Е. Гаврина и др. - М.: Академия развития, 2009.
3. Гербова В. В. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет». [Текст] - М.: Оникс, 2011.
4. Дети в школу собирайтесь. [Текст] / О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова, А.И. Булычева и др.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
4. Прописи для дошкольников. [Текст] – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей чтению, математике, русскому языку. - М., АСТ: Хранитель, 2008.
6. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку. СПб: Речь, 2006.
7. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. - М.: Сфера, 2003.
8. Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников. Ярославль.:Академия развития,2006.
9. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать (1-4 части). М.,1998.
10. Хухлаева О.В. Тропинка к своему я. М.,2001.
11. Чистякова Г.И. Психогимнастика. М., 1990.
12. Череманкина Л.В. Развитие внимания детей. -Ярославль, 1999.
13. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. М.2003.